

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ОТ ИДЕИ К СТАРТАПУ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение проектированию цифровых продуктов по русскому языку, развитие предпринимательской активности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина ФТД.03 «Проектирование цифровых продуктов по русскому языку: от идеи к стартапу» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки магистров (первый курс, второй семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- теоретические основы образовательных инноваций,	- формулировать идею проекта, - тестировать гипотезы образовательного продукта	- навыками тестирования гипотез в рамках HADI-циклов
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	- инструменты и методы исследования целевой аудитории	- проводить исследование целевой аудитории	- навыками исследования целевой аудитории
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- типы потребностей целевой аудитории	- выявлять дефициты и потребности целевой аудитории	- навыками выявления дефицитов и потребностей целевой аудитории
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	- методы формирования ценностного предложения	-формировать ценностное предложение	- навыком формирования ценностного предложения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость	- теоретические основы разработки инновационных продуктов	- разработать план создания прототипа образовательного продукта,	- навыками исследования целевой аудитории

жизненного цикла	(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.			
	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	- этапы процесса создания продукта	- провести презентацию образовательного продукта	-навыками публичного представления образовательного продукта
	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	- технологические решения и принципы их выбора	-способы и методы внедрения образовательного продукта	-навыками внедрения образовательного продукта в практику

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	1 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	36 час.
Контактная работа (всего)	8 час.
В том числе:	
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ)	4 час.
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	26 час.
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Формирование идеи инновационного образовательного продукта. Формулирование и проверка гипотез в HADI-цикле.	10	2	-	8		К-З
2. Целевая аудитория. Сегментация целевой аудитории. Исследование целевой аудитории. Формирование ценностного предложения	12	2	2	8		К-З
3. Проектирование и прототипирование продукта. Обзор и выбор технологических решений для образовательного продукта. MVP. Формирование и проверка бизнес-модели.	12	-	2	10		К-З
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	36	4	4	26	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

К-З – кейс-задание

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «**Проектирование цифровых продуктов по русскому языку: от идеи к стартапу**» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с презентациями и сообщениями
5. Аудиторные контрольные работы
6. Кейс-задания

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Ткаченко, О. Н. Индустрия цифровых продуктов: от проектирования к безопасному потреблению: Учебное пособие / О. Н. Ткаченко, М. В. Шматко, Н. А. Анашкина. — Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 203 с. — ISBN 978-5-8149-3313-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124821.html> (дата обращения: 28.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: Монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 28.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Профессиональные базы данных		
Набор юридических документов для предпринимателя «Право на старт»	https://rb.ru/pravo/	Свободный доступ
Сайт Фонда развития интернет-инициатив	https://www.iidf.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

<p style="text-align: center;">1. Формирование идеи инновационного образовательного продукта. Формулирование и проверка гипотез в HADI-цикле.</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения.</p>
<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u> Сформулируйте идею вашего проекта, сформулируйте гипотезы, подлежащие тестированию.</p>
<p style="text-align: center;">2. Целевая аудитория. Сегментация целевой аудитории. Исследование целевой аудитории. Формирование ценностного предложения</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие задачи решает процесс исследования целевой аудитории? Какие методы и подходы используются в процессе исследования ЦА?</p>
<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u> Подготовьте план исследования целевой аудитории вашего проекта. Проведите минимум 5 интервью с представителями целевой аудитории.</p>
<p style="text-align: center;">3. Проектирование и прототипирование продукта. Обзор и выбор технологических решений для образовательного продукта. MVP. Формирование и проверка бизнес-модели.</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте 5 коммерческих образовательных продуктов, опишите технологические решения, лежащие в их основе, и их бизнес-модели. 2. Найдите историю известного образовательного продукта, рассказанную его основателями. Что являлось MVP этого продукта в начале пути?</p>
<p><u>Задания для самостоятельной работы:</u> Продумайте и спроектируйте прототип вашего продукта. Опишите предполагаемую бизнес-модель вашего продукта.</p>

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1–2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.4. Вопросы к контрольным работам (тестам):

Данный вид работ не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению кейсовых заданий:

Тематика кейсовых заданий приведена в разделе 6.5.

Критерии и шкала оценивания кейсовых заданий: В зависимости от логичности и структурированности выполнения кейсового задания, полноты ответа, грамотности и качества оформления учащийся может получить за выполнение кейсового задания от 0 до 22 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0–50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51–70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71–85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86–100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

Данный вид работ не предусмотрен.

7.2.3. Задания к зачету:

Подготовьте презентацию вашего проекта. Включите в презентацию следующие разделы: Идея проекта, Целевая аудитория, Результаты исследования целевой аудитории, Ценностное предложение, Проект прототипа, Бизнес-модель, Коммуникационная модель.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено» 51 - 70 баллов	«зачтено» 71 - 85 баллов	«зачтено» 86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование цифровых продуктов по русскому языку: от идеи к стартапу

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Формирование идеи инновационного образовательного продукта. Формулирование и проверка гипотез в HADI-цикле.	Кейсовое задание	0	22			
2. Целевая аудитория. Сегментация целевой аудитории. Исследование целевой аудитории. Формирование ценностного предложения	Кейсовое задание	0	22			
3. Проектирование и прототипирование продукта. Обзор и выбор технологических решений для образовательного продукта. MVP. Формирование и проверка бизнес-модели.	Кейсовое задание	0	22			
Посещаемость		0	4			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30			
Итого:						
			100			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка,
- индивидуальный план обучения.